الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

توصيف مقررات الإجازة في المناهج وتقنيات التعليم

- **مدخل إلى تقنيات التعليم:**

مدخل النظم وتقنيات التعليم– المدخلات البشرية في منظومة تقنيات التعليم– نظرية التعليم وعلاقته بالتعلم الذاتي– التصميم التعليمي– الرسوم والتكوينات الخطية– وسائل من البيئة المحلية (المواد و اللوحات التعليمية)– التعليم من بعد– الوسائط المتعددة والتعليم الفعال– التعلم الإلكتروني.

- **طرائق التدريس العامة:**

المعايير الوطنية لمناهج التعليم ما قبل الجامعي– مفاهيم أساسية في طرائق التدريس– نماذج معالجة المعلومات– نماذج التدريس الاجتماعية– النماذج الإنسانية– نماذج حل المشكلات.

- **الأنشطة المدرسية:**

مفهوم الأنشطة المدرسية وأهميتها وأهدافها وعناصرها الأساسية– الأسس الفلسفية والنظريات والمبادئ التي تقوم عليها الأنشطة– مجالات الأنشطة المدرسية الثقافية والاجتماعية والرياضية والكشفية والفنية– كيفية تشكيل جماعات النشاط– دور الأنشطة في مواجهة المشكلات السلوكية للطلبة– دور الأنشطة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم– الاتجاهات العالمية في ممارسة الأنشطة البيئية– التخطيط للأنشطة المدرسية وتنفيذها– التخطيط لتقويم الأنشطة المدرسية– استخدام المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية.

- **التربية المهنية:**

التربية المهنية نشأتها وتطورها– فلسفة التربية المهنية وأهدافها– التربية المهنية في التعليم الأساسي– مناهج التربية المهنية والتعليم المهني والتقني– طرائق التدريس والتدريب في التربية المهنية– تخطيط دروس التربية المهنية وتنفيذها وتقويمها– إعداد معلم التربية المهنية وتدريبه– التوجيه المهني– التدريب المهني والسلامة المهنية– تصنيف المهن والأعمال.

- **تقنيات التعليم في التربية الخاصة بالطفل:**

الوسائل التعليمية وأسسها النفسية والفلسفية– تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الفئات الخاصة– الوسائل السمعية والبصرية والسمعية/البصرية والمتفاعلة– برامج الترويح واللعب عند المعوقين– وسائل البيئة المحلية– تصنيف الوسائل التعليمية– الوسائل المتفاعلة.

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية

Book: New English File- Intermediate

First semester: Four units are taught in the first term (1-2-3-4)
Second semester: three units are taught (5-6-7) during the second term
Each unit consists of four parts (A,B,C& D) and covers all English skills. The instructor should finish each part in each session so one unit is taught during two weeks. The instructor teach grammar, reading, vocabulary and controlled writing in each unit.

English (3):/ ٤/و ٣/و ٢/ اللغة الأجنبية ™

Effective Schools and Effective Teachers

Thinking about effective schools-The Coleman Report-Teaching as an Art and a Science -Instruction and Management -Criteria of Effectiveness -Observational, Correlational, and Experimental Research- Teaching to the Tests and Inflating Test Scores -Interrelationships among Factors -Socioeconomic Level - Curvilinear Relationships of Teaching Practices with Achievement -Central Tendencies Plus Variability -11School Effects? Principal Effects? Teacher Effects?- Is the Effective-Schools Movement a Passing Fad?

Effective principals-The Work of the Principal - Definition of Instructional Leadership-Instructional Leadership and Empowering Teachers: A Conflict? Vision, School Climate, and Expectations Creating and Academic Climate-Characteristics of Effective Principals - Instructional ad leadership from a Why, What, and How Perspective

Effective Schools -Comparing Effective with ineffective schools- Socioeconomic level and effectiveness Most research Has Been in Elementary schools **.** Do One or Two Grades Equal a School? Causal Ordering Identifying Effectiveness Is Not the Same as Creating Effectiveness - Differences among Student Subgroups - Size of Schools Effects - There Is Not One Recipe for Effectiveness - Studies of effective schools- Portrait of an Effective School - Additional Characteristics of Effective Schools - Good Classroom Management Practices - High Academic Engagement - Monitoring Student Progress - Instructional Improvement as a school Priority -Clear Goals and ObjectivesAssessing School Excellence.

English(4)

Effective Schools and Effective Teachers

Classroom Management-Strategies for Preventing and Stopping Misbehavior - Satiation versus Variety: Planning for Interest- Physical Arrangements - Beginning the Year: Climate, Rules, and Grooving Students - Handling Misbehavior-Management and Discipline in Disadvantaged Neighborhoods- **Effective Teachers** ï Academic Engagement - Allocated Time, Opportunity to Learn, and Amount of Content

Covered- Active Teaching and Maintaining a Brisk Pace - Class Size - Businesslike Approach and Academic Orientation- Teacher Expectations-Classroom Management - Organizing and structuring Learning -Orienting students, Reviewing, and presenting Objectives- Developing Efficient Routines: Automation and pattern Recognition- Increasing Clarity- Ensuring High Success Rates
Monitoring Student Progress - Importance of Wait Time - Other Characteristics of Effective Teachers and Teaching.**Supervision and Coaching by Administrators and Peers -** Isolation in Teaching - One-Way Teaching -Saving the Bad Apple: Need for Instructional Leadership -The Business Model Applied to Teaching -Second-Wave Reform -Observation and Coaching and Teacher Work Groups - Classroom Observation and Supervision by Principals -The Beloit Plan - Comments on the Feedback Conference -Informal supervisor Observation - Peer Supervision and Teachers Working Together: An Optimistic View -Teachers Helping Teachers - Benefits of Teacher Observation and Coaching and Work Groups -