Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

XÏвþ шЛВҒҒ
шуЎЭжЖҒ шуЯЪ

шНЬҒ э ЮОҒ сшТт ЭЖЖЕрЮО ЧшБ Р т НьМ þ

: шНЬҒ э ЮОҒ шт ЭрþЮ
الوسائل التعليمية ز أسسها النفسية والفلسفية- تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الفئات الخاصة- الوسائل السمعية والبصرية والسمعبصرية و المتفاعلة- برامج الترويح واللعب عند المعوقين- وسائل البيئة المحلية- تصنيف الوسائل التعليمية- الوسائل المتفاعلة.

: (шэ мэ т l м þ l р)
الرشد وأهميته ونشأة الاهتمام به ومحاكاته وأطواره- الرشد المبكر(خصائصه العامة، التغير الجسمي والجنسي- التغير الخلقي والانفعالي والاجتماعي في الرشد المبكر- الزواج والأسرية والطلاق والعمل والمهنة وبعض المشكلات- الرشد الأوسط(خصائصه العامة،التغير الجسمي والجنسي- التغير العقلي الانفعالي ،الاجتماعي في الرشد الأوسط- الحياة الأسرية، وبعض المشكلات، والعمل والنمو المهني- تعليم الكبار(مفهومه،دوافعه، مثبطاته،شروطه)- الشيخوخة(مفهومها،نشأة الاهتمام بها، خصائصها العامة)- نظريات تفسر الشيخوخة- التغيرات الفيسيولوجية والبيولوجية، والأداء الحركي- التغير الحسي والعقلي، والانفعالي والاجتماعي- مشكلات وأمراض المسنين- رعاية المسنين.

: а Ғ Л ЮОҒ È У
مدخل إلى علم النفس- الأسس الفيزيولوجية للسلوك - التطور والوراثة والسلوك - الدوافع – الهيجانات- الذكاء وقياسه- الاشتراط- التعلم المعرفي- الذاكرة والنسيان- الإدراك- التفكير وحل المشكلات- الشخصية.
علم نفس النمو(طفولة ومراهقة): النمو في مرحلة الجنين وتشكل الحمل- النمو العضوي والعقلي في مرحلة الرضاعة- الشخصية والنمو الاجتماعي في مراحل النمو المختلفة (الرضاعة، ما قبل المدرسة، المدرسة)- سيكولوجيا اللعب- الخوف عند الأطفال- المراهقة- الذات النامية في المراهقة- النمو الانفعالي في المراهقة -العلاقات الاجتماعية للمراهق- علاقة المراهق بأهله.

р м Эрþ ЮҒ È У: علم النفس التربوي والمدرسة- الأهداف التربوية- النمو ، طبيعته ومراحله- مراحل النمو- النمو العقلي في مرحلة الطفولة- النمو في مرحلة المراهقة- التعلم ونظرياته- التفكير وحل المشكلات- الذاكرة والتعلم- الذكاء واختباراته.

: шт ЭрþЮҒ с Т

مفهوم البحث العلمي- قواعد البحث العلمي- خطوات البحث العلمي- تصنيف البحوث العلمية- الفرضية في البحث العلمي- منهج البحث التاريخي- منهج البحث الوصفي- منهج البحث التجريبي- منهج تحليل المضمون- الملاحظة في البحث العلمي- الاستبانة- المقابلة- العينات في البحث العلمي- الصدق والموضوعية في البحث العلمي- أخلاقيات البحث العلمي- التوثيق واستخدام المصادر والمراجع.

: ÈУжЮҒ аЯКҒ вкТ

البحث العلمي ومناهجه(تاريخي وصفي تجريبي....- البحث التربوي والنفسي ومجالاته- خطوات البحث التربوي والنفسي- أخلاقيات البحث التربوي والنفسي- أدوات البحث التربوي والنفسي- مبادئ أولية في الأحصاء التربوي

: ҒлЬҒ шЩнЬрЭ ЮҒМ шт ЭрЬК

الإدارة التربوية: مراحل تطوره، ومفهومه، وأهميتها- اتجاهات الإدارة التربوية- مستويات الإدارة التربوية- نظريات الإدارة في التربية الخاصة- وظائف الإدارة التربوية: التخطيط- وظائف الإدارة التربوية: التنظيم- وظائف الإدارة التربوية: التوجيه والرقابة والتقويم- مفهوم الوسائل التعليمية وشروط استخدامها - كفايات المدير في التربية الخاصة- التشريعات الخاصة في التربية الخاصة.

: акрТъУмрҒдтрЦтм

التعريف بالموهبة- عملية الكشف عن الموهوبين و المتفوقين- خصائص الأطفال الموهوبين و المتفوقين- الحاجات لدى الموهوبين و المتفوقين- المشكلات لدى الموهوبين و المتفوقين- مفهوم الإرشاد من خلال الخدمات المقدمة للموهوبين و المتفوقين- مفهوم الإرشاد من خلال المبادئ لدى الموهوبين و المتفوقين- المجالات الإرشادية لدى الموهوبين و المتفوقين- الأساليب الإرشادية المستخدمة في إرشاد الموهوبين والمتفوقين - البرامج الإرشادية المستخدمة في إرشاد الموهوبين والمتفوقين - إرشاد أسر الموهوبين و المتفوقين- أسس إرشاد أسر الموهوبين و المتفوقين- مشكلات أسر الموهوبين و المتفوقين- أهداف إرشاد أسر الموهوبين و المتفوقين- أساليب المستخدمة في إرشاد أسر الموهوبين و المتفوقين.

: акрТъУмрҒдтрЦтм

التعريف بفئات الإعاقة و أهداف الإرشاد و مهام المرشد- ذوو الإعاقة العقلية و حاجاتهم الإرشادية (خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي الإعاقة العقلية- أسر ذوي الحاجات الخاصة (معوقين)- ذوو صعوبات التعلم و حاجاتهم الإرشادية(خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي صعوبات التعلم- ذوو اضطرابات الكلام و اللغة و حاجاتهم الإرشادية(خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي اضطرابات الكلام و اللغة- ذوو الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و حاجاتهم الإرشادية- ذوو اضطراب التوحد و حاجاتهم الإرشادية(خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي اضطراب التوحد- ذوو الإعاقة السمعية و حاجاتهم الإرشادية(خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي الإعاقة السمعية- ذوو الإعاقة البصرية و حاجاتهم الإرشادية(خصائص و مشكلات)- التدخلات الإرشادية المتعلقة بذوي الإعاقة البصرية.

: сТъУркНОҒшҒ

مدخل إلى الإرشاد النفسي- أسس الإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي: النظرية السلوكية، نظرية التحليل النفسي- نظريات الإرشاد النفسي: الإرشاد بالواقع، الإرشاد العقلي الانفعالي- الأساليب الفنية في الإرشاد: الملاحظة، المقابلة- الأساليب الفنية في الإرشاد: دراسة الحالة، الاختبارات- طرائق الإرشاد النفسي:المباشر وغير المباشر-

طرائق الإرشاد النفسي:الفردي والجمعي- طرائق الإرشاد النفسي:السلوكي والإرشاد باللعب- مجالات الإرشاد النفسي: التربوي والمهني، والأسري..- الإرشاد النفسي في المدرسة.

: с Ърс ЮҒ с Ъ

العلاج النفسي مفهومه، وعلاقته بالعلوم الأخرى- العلاج النفسي مفهومه، وعلاقته بالعلوم الأخرى- - - التربية الحركية ، مفهومها، وأهميتها في التربية الخاصة- علم النفس الحركي ومجالاته وخصائصه- العلاج النفسي الحركي، وتقنياته- تطبيقات العلاج النفسي الحركي مع المكفوفين- تطبيقات العلاج النفسي الحركي مع الطفل التوحدي- تطبيقات العلاج النفسي الحركي مع الشلل الدماغي- تقييم برامج العلاج النفسي الحركي.

: шЖт þс ЮҒ шт Эрь Ю

طبيعة القياس ومكانته في التربية- مبادئ ومفاهيم إحصائية في القياس التربوي- تطور التقويم وأسسه وأغراضه- الأهداف التربوية وربطها بعملية التقويم- تصنيف أدوات التقويم وصلاحيتها-
اتجاهات جديدة في حركة القياس والتقويم- اختبارات التحصيل- أدوات التقويم التي لا تعتمد على اختبارات الورقة والقلم- تقويم المعلم والمنهاج- مقاييس الذكاء- مقاييس الشخصية- مقاييس الاتجاهات والميول.

: с У Нъм ЮҒ ^

مقدمة في الإحصاء- البحث العلمي والإحصاء- أساليب تنظيم البيانات وعرضها- مقاييس النزعة المركزية- مقاييس التشتت- الارتباط- الانحدار.

: Р ж Л ЮҒ д в Ь У А ЮҒ

حماية الطفل في الحضارات القديمة- حماية الطفل في الإسلام- مفهوم ظاهرة العنف ضد الطفل- أسباب وعوامل الخطورة لظاهرة العنف ضد الطفل- الحماية القانونية للطفل من العنف في القانون السوري-
الحماية القانونية للطفل من العنف في القانون الدولي- أسباب وتشخيص حالات العنف ضد الطفل- طرق حماية الطفل من العنف.

:ръЯК дМЦлГвНЭ

لمحة عامة عن الإعاقة العقلية- مفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها- الكشف المبكر عن الإعاقة العقلية والوقاية منها- أسباب الإعاقة العقلية - تشخيص الإعاقة العقلية- مناهج وأساليب تدريس الأطفال المعاقين عقلياً- استخدام الحاسوب في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً- الدمج التربوي للأطفال المعاقين عقلياً- غرفة المصادر في تعليم الأطفال المعوقين عقلياً- الخطة الفردية التربوية في تعليم المعوقين عقلياً- تصميم وتنفيذ برامج تعديل السلوك للأطفال المعاقين عقلياً- دور الأسرة ومجتمع المحلي في رعاية الأطفال المعاقين عقلياً.

:/ дпсНъмрГЪрс дМЦлГвНЭ

مفهوم التربية الخاصة- الإعاقة الحركية/مفهوم-أسباب-وقاية...../- النمو الحركي الطبيعي- الشلل الدماغي- أنواع الشلل الدماغي- الإعاقات المصاحبة للشلل الدماغي- الاضطرابات العصبية ذات العلاقة بالإعاقة الحركية- الاضطرابات العظمية والعضلية- برامج المعوقين حركياً.

: шЭк мв ЮҒ м Фм

التفوق العقلي و رعايته- المعايير في تحديد التفوق العقلي- خصائص المتفوقين عقليا- الحاجات الخاصة بالمتفوقين- مشكلات المتفوقين- العوامل في التفوق العقلي- كشف المتفوقين عقليا- التربية الخاصة بالمتفوقين عقليا- تنظيم التربية الخاصة بالمتفوقين عقليا- معلم التربية الخاصة و إعداده- فئات خاصة من المتفوقين- طرائق تعليم المتفوقين و تقنياته- العناية بالمتفوقين- التربية الخاصة بالمتفوقين في سوريا- خطة مقترحة لتعليم المتفوقين في سورياً.

: ҒлҶыКм аЯЛЬЮF

مدخل تاريخي لصعوبات التعلم وقضايا أساسية- تعريف صعوبات التعلم- صعوبات التعلم والمفاهيم القريبة منه- الاتجاهات المفسرة والعوامل في صعوبات التعلم- الاتجاهات المفسرة والعوامل في صعوبات التعلم- الاتجاهات المفسرة والعوامل في صعوبات التعلم- صعوبات التعلم النمائية (التقييم والتشخيص)- صعوبات التعلم الأكاديمية (التقييم والتشخيص -علاج صعوبات التعلم الأكاديمية -علاج صعوبات التعلم النمائية.

:аЬЭЫмҒрНЭдмЦЛЮЮ

الإعاقة البصرية- تشخيص الإعاقة البصرية وقياسها- التقييم التربوي والنفسي للمعوقين بصرياً- المعوقين بصرياً (خصائصهم واحتياجاتهم التربوية والتعليمية- تنمية مهارات الحركة والتوجه والتنقل للمعوقين بصرياً- تنمية المهارات الحسية للمعوين بصرياً- مناهج المعوقين بصريا- طرق ومهارات تدريس المعوقين بصرياً- مصادر التعلم للمعوقين بصريا- التدخل المبكر للأطفال المعوقين بصرياً.

: шНЬҒ э ЮF шт ЭрЬЮF сТ

مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي- محتوى البرنامج التربوي الفردي- --تقييم فاعلية التدريس والأهداف التعليمية- تنظيم برامج التربية الخاصة- غرفة المصادر.

: шНЬҒ э ЮF шт ЭрЬЮF сТ

مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي- البرنامج التربوي الفردي- برامج ذوي الإعاقة العقلية ١- برامج ذوي الإعاقة العقلية ٢- البرامج المعتمدة لذوي الإعاقة السمعية- البرامج التدريبية لذوي الإعاقة السمعية- خصائص ذوي الإعاقة البصرية- البرامج التدريبية لذوي الإعاقة البصرية- التدخل المبكر واهميته- مبررات التدخل المبكر لكل فئة من ذوي الحاجات الخاصة- برامج اعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة- كيفية اعداد معلم ذوي الحاجات الخاصة وصفاته- تنظيم برامج التربية الخاصة- غرفة المصادر.

: дтЦмЛвЯЮ сх

التأهيل- التقييم المهني- التدريب المهني- تأهيل المعوقين بصرياً- التأهيل المهني للمعوقين سمعياً- التأهيل المهني للمعوقين عقلياً.

: ,ДпсНьмҒпЪрс дмЦмЛв

قضية تسمية وتصنيف الأطفال غير العاديين- الصرع- تقييم الأفراد المعوقين حركياً- علاج الشلل الدماغي والإعاقات الحركية الأخرى- أساليب تعليم المشلولين دماغياً- مناهج الأطفال المشلولين دماغياً- دمج المعاقين حركياً- دور الإرشاد الأسري في الإعاقات الحركية- مشكلات وقضايا الوقاية من الإعاقة.

Syrian Arab Republic
Damascus University
Faculty of Education

ЧЇвЂ шЛвГЋ
шуЋЭжЮГ шуЯЪ

: а л Ь т Э ѓ Ь м ѓ т

مفردات جهاز السمع - مفهوم الإعاقة السمعية -أسباب الإعاقة السمعية- سبل الوقاية من الإعاقة السمعية- أهمية التدخل المبكر- تأثير الإعاقة السمعية على كافة جوانب النمو- تأثير الاعاقة السمعية على كافة جوانب النمو- تقييم الأشخاص المعوقين سمعياً- التأهيل السمعي- طرق تعليم المعوقين سمعياً- استراتيجيات التواصل مع المعوقين سمعياً- برامج الإعاقة السمعية ١- إرشاد أسر المعوقين سمعياً.

: шНЬѓ э ЮF шт Э ѓ Ь Ю

التدريس مفهومه وأركانه- الأهداف التدريسية- محددات اختيار طريقة التدريس- أساليب التدريس في التربية- أساليب التدريس في التربية الخاصة- أساليب تدريس المعوقين عقلياً ١- أساليب تدريس المعوقين عقلياً٢- أساليب تدريس المعوقين بصرياً ١- أساليب تدريس المعوقين بصرياً ٢- أساليب تدريس التوحد ١- أساليب تدريس التوحد٢- أساليب تعديل السلوك.

: шНЬѓ э ЮF шт Э ѓ Ь Ю

التدريس الفعال في التربية الخاصة- الإعاقة السمعيةتعريفها وتصنيفها- أسباب الاعاقة السمعية وسبل الوقاية منها- خصائص المعوقين سمعياً- طرائق الاتصال بالمعوقين سمعياً- التدريس الفعال للتلاميذ المعوقين سمعيا- الاعاقة الحركية تعريفها- تصنيف الاعاقة الحركية- التدريس الفعال للتلاميذ المعوقين حركياً- تعريف المتفوقين عقلياً- خصائص المتفوقين عقلياً- التدريس الفعال للتلاميذ المتفوقين عقلياً.

: а ыЪЮF м ФАжЮ

النمو اللغوي- تأخر النمو اللغوي- مؤشرات التعرف على الطفل ذوي اضطرابات الكلام- احتباس الكلام (الأفازيا- اضطرابات التخاطب لدى أطفال الروضة- اضطرابات التخاطب لدى أطفال الروضة- اضطرابات الصوت- التلعثم من حيث المفهوم والأعراض والأسباب- العي.من حيث المفهوم والأعراض والأسباب- الخنف .من حيث المفهوم والأعراض والأسباب-- البكم من حيث المفهوم والأعراض والأسباب- التهتهة - من حيث المفهوم والأعراض والأسباب.

: д т Ц м Л в ЮF أساسيات علم نفس ذوي الحاجات الخاصة- التدخل المبكر أهميته وأهدافه ومبرراته- سيكولوجية الأطفال المتخلفون عقلياً- سيكولوجية الطفل التوحدي- سيكولوجية الأطفال المتفوقين- سيكولوجية الإعاقة السمعية- سيكولوجية لإعاقة البصرية- - سيكولوجيا الإعاقة الحركية- الاضطرابات اللغوية(النطق والكلام)- الاضطرابات اللغوية(النطق والكلام)- سيكولوجية ذوي صعوبات التعلم.

: а ыЪЮF м ФАжЮF

تصنيف اضطرابات النطق والكلام- أسباب اضطرابات اللغة والنطق والصوت- الأفيزيا (احتباس الكلام) إجراءات تشخيصها- إجراءات تشخيص اضطرابات النطق- إجراءات تشخيص اضطرابات اللغة- إجراءات تشخيص اضطرابات الصوت- إجراءات تشخيص اضطرابات الطلاقة(التأتأة)- علاج اضطرابات اللغة- علاج اضطرابات

الصوت- علاج اضطرابات النطق- علاج اضطرابات الطلاقة للتأتأة- الخطوات الأساسية لبرامج تعديل السلوك- الأساليب التي استخدمت في علاج اللغة والكلام.

: (шт с НЬЮҒ д л в ЮҒ ҏ м þ м

مفهوم الصحة و مفهوم العجز وتطورها- مفهوم إعادة التأهيل وأشكال تفاعل الفريق الصحي- التصنيف الدولي لتأدية الوظائف والعجز والصحة- الدلائل الإرشادية لاستخدام التصنيف الدولي- الطب الفيزيائي وإعادة التأهيل- العلاج الفيزيائي- العلاج الوظيفي- دليل خدمات العلاج الوظيفي والفيزيائي في المدرسة.

: шНЬҒ э ЮҒ Ч Ғ Ґ Ғ т Þ с ъ Ғ

التربية الخاصة المبكرة- قضايا معاصرة في التربية الخاصة- الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال المعوقين الصغار في السن- الاسر: الادوار والصعوبات واستراتيجيات الدعم- أهم خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة- نماذج لبرامج التدخل المبكر للمعوقين سمعيا- نماذج لبرامج التدخل المبكر للمعوقين بصريا- نماذج لبرامج التدخل المبكر للمعوقين عقليا- نماذج لبرامج التدخل المبكر للمعوقين حركيا.

: шНЬҒ э ЮҒ шт Эр Þ ЮҒ

مقدمة في التربية الخاصة- تطبيقات أنماط التعلم- استراتجياته في التربية الخاصة- المنهاج في التربية الخاصة- أساليب التدريس في التربية الخاصة- البرامج التربوية الفردية- برامج تدريب وإعداد المعلمين-

: р þ с м Þ ЮҒ

التوحد : لمحة تاريخية- تعريفات التوحد وأسبابه- النظريات المفسرة للتوحد- معايير الكشف عن الأطفال التوحديين-أعراض الأطفال التوحديين- خصائص الأطفال التوحديين- اضطرابات طيف التوحد الأخرى- استراتيجيات الكشف عن الأطفال التوحديين- تشخيص الأطفال التوحديين- برامج التدخل مع الأطفال التوحديين

: шНЬҒ э ЮҒ шт Эр

مسائل عامة في التربية الخاصة- التدخل المبكر- تنظيم تعليم ذوو الاحتياجات الخاصة- الإعاقة العقلية- التفوق العقلي- صعوبات التعلم- الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية- الإعاقة الجسمية- اضطرابات اللغة والنطق- الطفل المضرب سلوكياً التوحد

:дЊмЛвЮҒ о þ Ю Ч Ғ М Ю Ғ Э ш

مفهوم ومظاهر مهارات الحياة اليومية- قياس وتشخيص مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال غير العاديين- نماذج بناء منهاج مهارات الحياة اليومية- محتوى منهج مهارات الحياة اليومية وأساليب تدريسها- تدريس المهارات الحياتية- مهارات العناية بالذات والنمو الحسي.

: шт в т þ Ғ ЪъҒ м шт

المدخل التاريخي لصعوبات التعلم والتعاريف وعناصرها- صعوبات التعلم والمفاهيم القريبة منه والمعايير- الاتجاهات المفسرة لصعوبات التعلم والأسباب المؤدية- التقييم والتشخيص وأدواتهم- تشخيص الصعوبات النمائية الأولية وتقييمها- تشخيص الصعوبات النمائية الثانوية وتقييمها- تشخيص صعويات القراءة والكتابة وتقييمها- تشخيص صعويات الرياضيات وتقييمها

: Ғ л ҭ ыК м аЯЛ ҕ

مدخل تاريخي لصعوبات التعلم وقضايا أساسية- تعريف صعوبات التعلم.- صعوبات التعلم والمفاهيم القريبة منه- الاتجاهات المفسرة والعوامل في صعوبات التعلم- صعوبات التعلم النمائية (التقييم والتشخيص)- صعوبات التعلم الأكاديمية (التقييم والتشخيص)- علاج صعوبات التعلم الأكاديمية- علاج صعوبات التعلم النمائية.

: шт ЪмЯ ЂЮҒ ч

مفاهيم وتعاريف- تصنيف الاضطرابات السلوكية-أساليب الكشف عن عن الاضطرابات السلوكية-اضطرابات الأكل والتغذية-اضطرابات الإخراج-اضطرابات النوم-اضطرابات الكلام واللغة –الاضطرابات السلوكية الخلقية-حالات ونماذج من الاضطرابات السلوكية-الوقاية من الاضطرابات السلوكية-فريق العمل في مجال الاضطرابات السلوكية.